

Отзыв

ведущей организации на диссертацию Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на тему: “Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей”, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

I. Актуальность избранной темы исследования

Диссертация посвящена исследованию актуальной научной проблемы, которая связана с изучением педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Указанная проблема находится в области научно-методического обеспечения и педагогической поддержки процесса изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей вузов.

В современных условиях глобализации рынка интеллектуального труда и услуг наиболее востребованными становятся специалисты, активно владеющие иностранным языком на уровне международных стандартов. Кроме того, в настоящее время свободное владение иностранным языком является одной из составляющих инженерной компетентности бакалавра, о чем свидетельствуют требования ГОС, предъявляемые к выпускнику технического профиля. Однако, как отмечают исследователи, несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют. Существует ряд проблем, снижающих качество иноязычной подготовки студентов. Среди основных можно выделить: отсутствие внутренней мотивации и стимулов к изучению иностранного языка, потребности и возможности использовать полученные знания в будущей работе, общаться с представителями иноязычных культур и т. д. В связи с этим проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка является одной из наиболее актуальных в современном образовании.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих формированию мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы, текстовый материал сопровождается таблицами и рисунками.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики обучения иностранного языка в вузах; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора.

В первой главе «Теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка» уточнены теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка, а также методологические положения, разработанных в педагогической и психологической науке, отечественными и зарубежными учеными (теория содержания мотивации, отражающие поведение человека в достижении определённой цели). Автором была выявлена структура мотивации к изучению иностранного языка, которая состояла из ряда компонентов (мотивационно-эмоциональный, мотивационно-ценностный и мотивационно-результативный).

Ж.Т. Такенова в исследовании показывает, что изменение мотивации к изучению иностранного языка определяется следующими факторами (условиями): дифференцированный подход к разработке учебно-методических материалов по иностранному языку, стимулирующий мотивацию студентов; гуманизация взаимодействия «студент – преподаватель»; стимулирование студента на результат, а не оценку; организация учебного процесса, имеющего практико-ориентированный характер; участие студентов в международных проектах, тренингах, семинарах.

Во второй главе «Материалы и методы исследования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей» в соответствии со второй задачей раскрываются методы и методология, объект

и предмет настоящего исследования. В этой же главе диссертант обосновывает становление новой содержательно процессуальной модели формирования мотивации к изучению иностранного языка» и описала опыта внедрения её в учебный процесс современного вуза. Модель имеет определённую структуру и выполняет функцию обеспечения направленности занятий по иностранному языку на усиление мотивации к изучению данного языка. В модели представлены также критерии и уровни сформированности мотивации к изучению иностранного языка (высокий, средний, низкий).

В третьей главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка» решались задачи эксперимента и апробации педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Результаты диссертационного исследования Ж.Т. Такеновой имеют несомненную научную новизну, обладают теоретической и практической значимостью.

Анализ диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о ее научной новизне.

Научная новизна исследования заключается в уточнении и анализе теоретических и современных тенденций формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. На основе анализа научной литературы и собственных исследований выявлены и обозначены движущие и сдерживающие факторы, влияющие на мотивацию к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Выявлены и разработаны организационно-педагогические условия эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей в высшей школе.

На практике реализованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Практическая значимость исследования. Работа имеет выраженную практическую направленность, ее итогом становится новый педагогический опыт, уже имеющий реализацию на практике. Можно согласиться с оценкой практической значимости, которая заключается в возможности использования предложенных в диссертации выводов и рекомендаций в повышении уровня преподавания иностранного языка в вузах с целью усиления мотивированности студентов к данному процессу, в повышении квалификации преподавателей иностранного языка, в возможности применения потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы в вузе с

целью дальнейшего развития мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 14 работах, опубликованных в изданиях, зарегистрированных в ВАК КР, Казахстана и России.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соискателя Такеновой Ж.Т. имеет структуру, которая отражает содержание диссертационной работы. Автореферат соответствует логике изложения материалов.

Достоверность научных результатов исследования.
Достоверности и обоснованности результатов диссертационного исследования Ж. Т. Такеновой способствуют:

- надежное подтверждение положений, обобщений и выводов относительно формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей;
- достоверность информации, совпадающей в своей основе с результатами, полученными в ряде других исследований по этой и по смежным проблемам, с современным педагогическим опытом;
- полное совпадение теоретических и практических результатов исследования, подтверждение положений, выносимых на защиту и гипотезы исследования обширным эмпирическим материалом, аналитическим доказательством;
- широкое обсуждение результатов среди исследователей и практиков, распространение опыта.

Изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации объективно существуют и являются достоверными.

Результаты диссертационного исследования Такеновой Ж.Т. создают предпосылки для внесения необходимых изменений в теорию и практику формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей .

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Вместе с тем,

оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний необходимо отметить следующее.

1. Вызывает определенное сожаление формальный подход диссертанта к формулировке противоречия, на основе которого определялась проблема научного исследования (стр. 4). По сути в сформулированных противоречиях не констатировано противоречие внутри теории педагогики, отсутствуют предпосылки для постановки проблемы исследования.
2. В диссертации и автореферате недостаточно аналитических материалов, характеризующих критерии и показатели сформированности мотивов студентов к изучению иностранного языка. Без уточнения этого компонента не только трудно объективно измерить и оценить существующее состояние, но и определить программу развития студентов, недостаточную разработанность теоретических вопросов формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка, а также диагностику состояния мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов.
3. Содержание раздела “Материалы и методы исследования” не совсем соответствует правилам и предъявляемым требованиям. Во –первых, вряд ли уместно давать толкования таким компонентам научного аппарата исследования как объект и предмет исследования. Во-вторых, слишком поверхностно описаны методы, использованные для получения результатов.
4. Содержание исследования направлено на выявление, обоснование и проверку педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей в высшей школе в параграфе 2.3. (с. 83-104 дисс), но в задачах, новизне, выводах и в тексте автореферата сформулированы как организационно-педагогические условия. В педагогическом процессе существует три понятия “организационно-педагогические условия”, “педагогические условия” и “дидактические условия” Они и являются, в некоторых контекстах, тесно взаимосвязанными, но не тождественны друг другу и не взаимозаменяемы. Генерализация понятия "организационно-педагогические условия" (ОПУ) как термина научно-педагогических исследований предполагает отнесение этого понятия к изучению управленческих аспектов педагогической действительности педагогической организации. Педагогические же условия отражают обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом

целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Указанные замечания и вопросы носят, отчасти, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования и положительного впечатления о работе в целом.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положению о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация Такеновой Ж.Т. **“Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей”** выполнена на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Такенова Жылдыз Тунгучбаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас» (Протокол № 4 от 2 2021года).

**Зав. кафедрой педагогики
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас» д.п.н., профессор**


**Алимбеков А.**